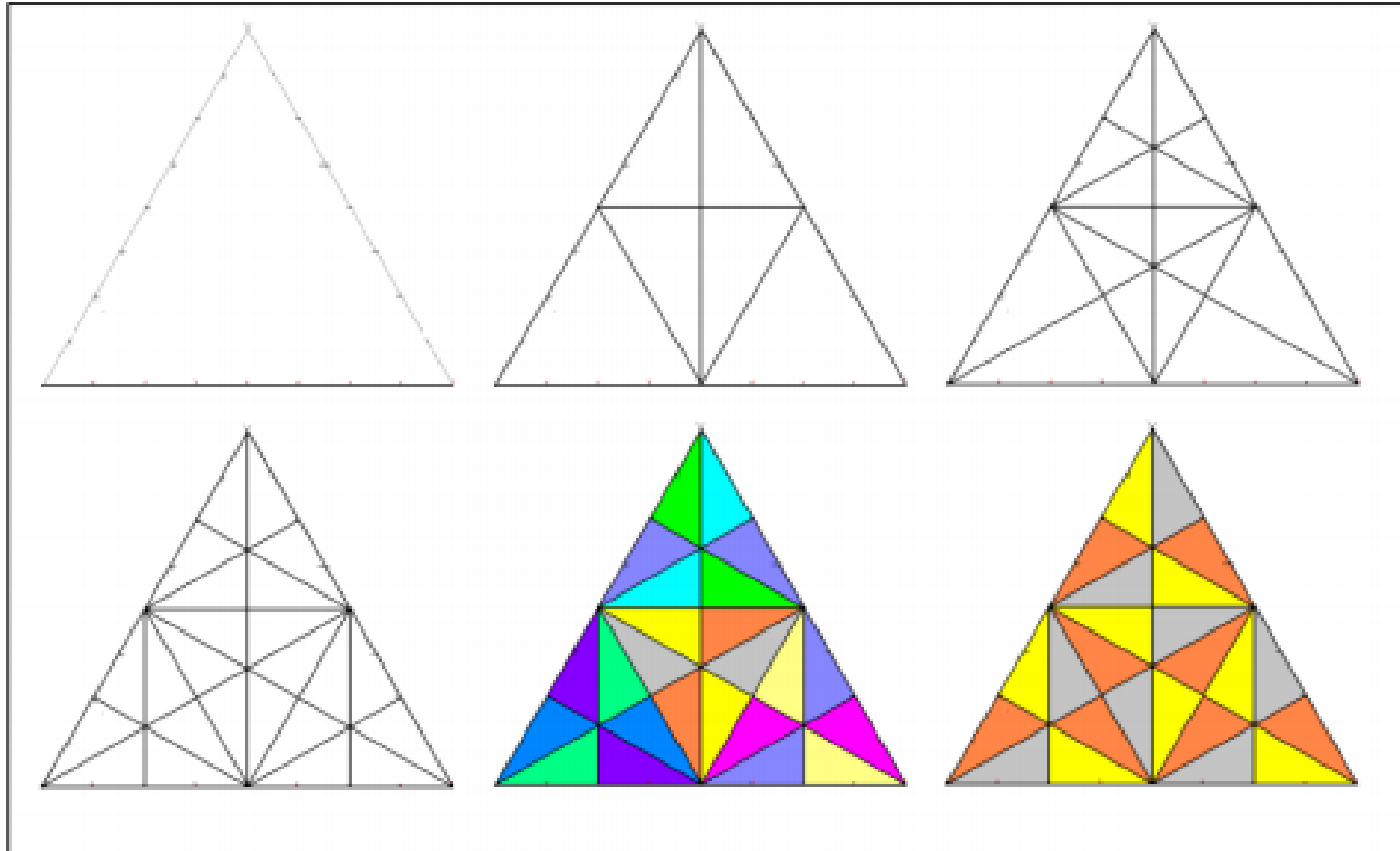


# SVILUPPO DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI DI BASE

*Relatore: Mirella Ronco*



# «SCHEMA»



**PER «COSTRUIRE» CI VUOLE UN PUNTO DI PARTENZA,  
POI TUTTO SI INTERCONNETTE PROGRESSIVAMENTE**

# L'IMPORTANZA DELLE *INFORMAZIONI*

**SISTEMA SENSO-MOTORIO**



**INFORMAZIONI ED ELABORAZIONI**



**PERCEZIONE DI SÉ e SVILUPPO MOTORIO**

**AMBIENTI, STIMOLI E FEEDBACK: ESSENZIALI**

# SCHEMI «DI BASE»

Alla **BASE DEL MOVIMENTO**: le vie di attivazione neuro-muscolare, innate, prime ad apparire



dai **RAPPORTI CON LO SPAZIO**



**SCHEMI DI BASE** (forme di coordinazione più elementare per tutti)

➤ **POSTURALI** (stazioni, atteggiamenti, attitudini)

- **STATICI** (corpo fermo)
- **STATICO-DINAMICI** (corpo in parte mobile)

➤ **MOTORI** (cfr. programmi semplici di movimenti volontari che impegnano tutte le Capacità.  
Sono **Abilità di base**)

# SCHEMI MOTORI

- **LOCOMOTORI** → movimento nell'ambiente
- **NON LOCOMOTORI** (o *manipolatori, di controllo di oggetti*) → propulsione e definizione di traiettorie
- **DI STABILITÀ E DI CONTROLLO** → gestione del corpo nello spazio rispetto alla gravità



## Schemi motori posseduti = basi per apprendere nuove Abilità

*N.B. certe abilità apprese possono divenire schemi motori da sviluppare e perfezionare (es: nuotare, sciare)*



Costruzione **progressiva** - esecutiva e coordinativa - del gesto finalizzato  
in relazione a piani, assi, direzioni



**SCHEMI MOTORI = «MEZZI» PER ADATTARSI A SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO**

# **SVILUPPO** DEGLI SCHEMI MOTORI

- I RITMI DI SVILUPPO VARIANO DA UN SOGGETTO ALL'ALTRO (per maturazione, apprendimento, Capacità,...);
- **SI STRUTTURANO PROGRESSIVAMENTE** (vedi la funzione «organizzativa» dei giochi tradizionali);
- **VANNO ARRICCHITI E VARIAMENTE COMBINATI** , anche con attrezzi;
- È SVILUPPO PREVALEMENTEMENTE «**ORIZZONTALE, QUANTITATIVO** » DURANTE L'INFANZIA, POI DIVENTA SEMPRE PIÙ «**VERTICALE, FINALIZZATO**» VERSO ABILITÀ PIÙ SPECIFICHE



**QUANTITÀ** di gioco e di movimento;

**QUALITÀ** e **VARIETÀ** delle proposte;

**Cura dei CONTESTI** perché siano idonei, stimolanti, «vari»;

**MULTILATERALITÀ**, per apprendimento in forma «aperta»;

**POLIVALENZA**, per implementare opportunità di applicazione.





*Grazie per l'attenzione!*

