

Scuola Attiva

PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA

Infanzia



SPORT
E SALUTE



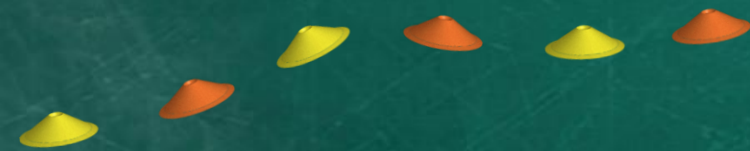
Progetto sperimentale Infanzia



GIOCARE

SCOPRIRE

CRESCERE



Nella scuola dell'infanzia, l'attività motoria svolge un ruolo fondamentale per lo sviluppo fisico, sociale, cognitivo ed emotivo dei bambini: il movimento aiuta i bambini ad aumentare la coordinazione, la forza muscolare, l'equilibrio, le abilità motorie e ha un impatto positivo sullo sviluppo cognitivo e la capacità di apprendimento, come dimostrato da diversi studi.

Durante l'infanzia, infatti, il bambino costruisce le basi della motricità consapevole, nel relazionarsi con l'ambiente, le cose e le persone, implementando le competenze nella loro continua ristrutturazione ed evoluzione.

Le attività motorie, integrate nel programma scolastico e svolte con competenza, **diventano momenti di formazione attraverso lo svago e il piacere di agire** con i bambini che imparano a condividere, a collaborare e a rispettare gli altri. In tal senso, **gli insegnanti di scuola dell'infanzia** hanno un ruolo fondamentale, poiché in grado di guidare e stimolare il bambino nella consapevolezza delle sue potenzialità attraverso la scoperta del mondo che lo circonda.

Partendo da queste premesse, Sport e Salute, Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale propongono un progetto pilota, finanziato dalla Regione, che mira a

FORNIRE ALLE INSEGNANTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA UN KNOW-HOW E STRUMENTI SPECIFICI PER PROMUOVERE L'ATTIVITÀ MOTORIA TRA I PIÙ PICCOLI IN MODO MIRATO E CONTINUATIVO, ANCHE GRAZIE AI TUTOR FORMATORI.

Scuola Attiva
PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA
Infanzia



1 SOLLECITARE LE ABILITÀ e COMPETENZE MOTORIE DI BASE

Grazie a giochi e situazioni ludiche dove le abilità motorie vengono scelte e combinate per sollecitare competenze motorie volte alla ricerca dell'efficacia (intelligenza motoria) più che della prestazione.

2 FORNIRE UN KNOW-HOW E STRUMENTI SPECIFICI AGLI INSEGNANTI

Per dare all'insegnante titolare gli strumenti utili per coinvolgere il bambino sul piano emotivo, accompagnandolo nel percorso di scoperta del proprio corpo e delle capacità motorie fondamentali, attraverso l'educazione al e tramite il movimento.

3 FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI DEI BAMBINI

Perché sulle relazioni che scaturiscono dal movimento e dal gioco si innestano processi educativi di qualità, che impegnano il bambino in tutte le aree della personalità: motoria, cognitiva, emotiva, sociale.

4 PROMUOVERE L'OUTDOOR EDUCATION

Perché gli spazi esterni sollecitano, naturalmente, lo sviluppo delle abilità motorie di base e offrono ai bambini contesti destrutturati che possono includere tutti, grazie alla grande flessibilità applicativa.

5 MONITORARE E VALUTARE

Per comprendere come sta procedendo il percorso educativo, quali sono i suoi punti di forza e le sue criticità, memorizzare le situazioni educative più efficaci, predisporre una serie di buone prassi o linee guida.

Scuola Attiva
PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA
Infanzia



DESTINATARI E FIGURE DEL PROGETTO

DESTINATARI

Il progetto coinvolgerà, in via sperimentale per l'a.s. 2023/2024:



ca. 100

SEZIONI ULTIME

di scuole dell'infanzia statali



FIGURE DEL PROGETTO



GOVERNANCE

Rappresentanti di Sport e Salute, Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale.



COMMISSIONE DIDATTICO-SCIENTIFICA

Esperti dell'attività motoria nella fascia d'età 3-5 anni identificati da Sport e Salute e rappresentanti dell'USR.

- Elabora i contenuti e i materiali didattico-scientifici da utilizzare per la formazione e forniti ai partecipanti.
- Eroga la formazione didattico-scientifica di progetto ai Tutor formatori e agli insegnanti.
- Definisce gli strumenti di monitoraggio.



TUTOR FORMATORI

Formatori con comprovata esperienza nel campo dell'attività motoria nella fascia d'età 3-5 anni.

- Partecipano alla formazione didattico-scientifica di progetto.
- Realizzano con gli insegnanti la formazione in situazione presso le scuole.



Formazione didattico-scientifica

Incontri, online e in presenza, tenuti dalla Commissione Didattico-Scientifica di progetto, dedicati agli insegnanti delle scuole aderenti, con la partecipazione dei Tutor formatori.

Formazione in situazione

Formazione in presenza, realizzata dai **Tutor formatori presso le scuole partecipanti**, in affiancamento agli insegnanti, con i bambini della scuola dell'infanzia.



Materiale didattico e attrezzature

Contenuti e kit didattico individuati dalla Commissione Didattico-Scientifica e forniti alle scuole partecipanti.



Feste di fine anno e Festa regionale

Eventi realizzati in ogni scuola a fine progetto, con il supporto dei Tutor formatori, e Festa regionale a cui prende parte una rappresentativa di classi dell'infanzia.

Le attività si concludono a fine giugno con le Feste di fine anno.

FORMAZIONE DIDATTICO-SCIENTIFICA

Formazione online erogata dalla Commissione Didattico-Scientifica di progetto.



- **Webinar con i Tutor formatori**, per condividere gli obiettivi e le linee guida del progetto.
- **Webinar formativo di avvio progetto**, per insegnanti e Tutor formatori.
- **Webinar in itinere/a fine progetto**, con gli insegnanti e i Tutor formatori, per confronti e feed-back.



FORMAZIONE IN SITUAZIONE

Formazione pratica, in presenza, svolta dai Tutor formatori presso le scuole in affiancamento agli insegnanti, con il coinvolgimento dei bambini:

- **1 incontro di introduzione al progetto presso la scuola**, per conoscersi, avere un primo contatto con la sezione e svolgere attività introduttive.
- **4 incontri laboratoriali**, per svolgere con le sezioni le attività di progetto.
- **1 incontro per la realizzazione della Festa finale.**

Sarà possibile per il Tutor formatore concordare direttamente con l'insegnante la propria presenza in classe, in base alle esigenze e al monte ore totale previsto per ogni scuola.

Ogni **Tutor formatore** è assegnato a una o più sezioni.

Questa figura, centrale per il progetto, segue la formazione didattico-scientifica e svolge la formazione in situazione nelle scuole al fine di:

- **Trasferire un know-how specifico agli insegnanti**, competenze e conoscenze che permettano ai maestri di riproporre le attività in maniera autonoma a conclusione del progetto.

- **Organizzare e realizzare la formazione in situazione**, incontri di allineamento e attività pratica con i bambini realizzata in affiancamento agli insegnanti, offrendo supporto metodologico e programmatico.

- **Essere presente e supportare l'organizzazione delle Feste finali**, eventi realizzati nelle scuole a fine progetto, per condividere anche con le famiglie i risultati del percorso svolto.

- **Collaborare alla realizzazione del monitoraggio**, rilevamenti finalizzati a mappare e valutare i risultati delle attività proposte.

Scuola Attiva
PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA
Infanzia



Per ogni sezione,
il Tutor formatore effettua:

fino a 20 ORE

Per formazione in situazione
(ad es. 6 incontri da 2:30 ore).

Per attività trasversali
(ad es., sopralluoghi,
programmazione, supporto
didattico, organizzazione delle
Feste finali e monitoraggio).

Questionari di gradimento compilati da tutti i soggetti coinvolti nel progetto e rilevazioni sull'efficacia motoria, svolte durante le attività su un campione di sezione. Monitoraggio volto a:

- **Valutare l'efficacia delle proposte motorie**, rilevando i miglioramenti dei bambini durante l'anno.
- **Stimare il gradimento dei materiali didattici utilizzati**, raccogliendo i feedback di insegnanti e Tutor formatori.
- **Raccogliere suggerimenti sul progetto** da tutti i soggetti coinvolti nelle attività.
- **Individuare buone prassi o linee guida**, da condividere come best practice per future esperienze.

Scuola Attiva
PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA
Infanzia



Monitoraggio realizzato in collaborazione con la Commissione Didattico-Scientifica di progetto.

Scuola Attiva

PER L'EMILIA-ROMAGNA INCLUSIVA

Infanzia

