

# Scuola Attiva

PIÙ SPORT, PIÙ SCUOLA  
kids



Ministero dell'Istruzione

SPORT  
E SALUTE

IL COMPENDIO

DEL KIT DIDATTICO



FINALITÀ DELLE PROPOSTE E

PRINCIPALI ISTRUZIONI PER L'USO



# IL COMPENDIO DEL KIT DIDATTICO

## AUTORI

Stefania Cazzoli, Valter Durigon, Claudio Mantovani, Fabio Massari,  
Melissa Milani, Roberta Regis, Mirella Ronco, Antonella Sbragi,  
Miriam Teresa Scarpino, Patrizia Scibinetti



*Ministero dell'Istruzione*

**SPORT  
E SALUTE**





## **IL COMPENDIO DEL KIT DIDATTICO DI SCUOLA ATTIVA kids**

© 2021 Sport e Salute S.p.A. - Direzione Territorio, Promozione Sport di Base e Scuola

© 2021 Sport e Salute S.p.A. - Scuola dello Sport

***[www.sportosalute.eu](http://www.sportosalute.eu)***

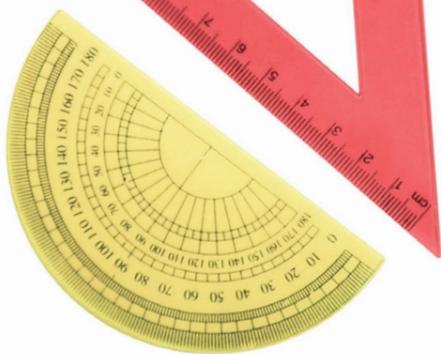
**Copertina, impaginazione e progetto grafico:** Alphaomega Group

**Direzione creativa:** Maurizio Thiebat

**Illustrazioni:** GRAPHICARTOON di Manola Piselli

*Il Kit didattico di Scuola Attiva kids è disponibile, per la visione e il download,  
sul sito di progetto: [www.sportosalute.eu/progettoscuolattiva](http://www.sportosalute.eu/progettoscuolattiva)*

# INDICE

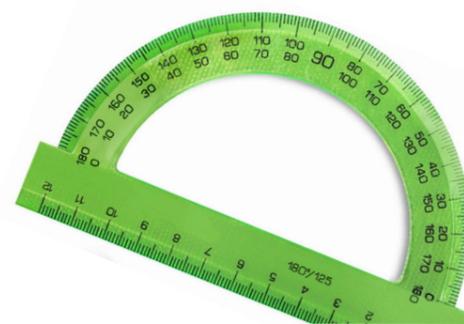


**PAG 4**      **PREFAZIONE**

**PAG 5**      **SEZIONE 1 - PROPOSTE MOTORIE PER LE CLASSI**

**PAG 11**     **SEZIONE 2 - PROPOSTE PER LE PAUSE ATTIVE**

**PAG 14**    **SEZIONE 3 - PROPOSTE PER IL TEMPO LIBERO**



# PREFAZIONE

**Scuola Attiva kids** è il progetto promosso da **Sport e Salute e Ministero dell'Istruzione**, in continuità con l'esperienza di "Sport di Classe", per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le **Federazioni Sportive Nazionali**, con il contributo del **Comitato Italiano Paralimpico** per le proposte relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria e ha tra i suoi elementi chiave il **Kit didattico**, che, insieme ad un percorso di formazione, mira ad accompagnare gli insegnanti e i Tutor Sportivi Scolastici (laureati in Scienze motorie o diplomati ISEF) per tutta la durata delle attività. Materiali didattici chiari, con illustrazioni esplicative e adattamenti per l'inclusione e la partecipazione attiva dei bambini con BES, suddivisi nelle **3 Sezioni** introdotte nel presente Compendio.

**Obiettivi delle proposte del Kit didattico sono:**

## FAVORIRE

- l'attuazione delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DPR 16 novembre 2012, n.254), aggiornate nel 2018;
- la declinazione dei contenuti motori all'interno della programmazione curricolare, per il conseguimento dei traguardi di competenza al termine della quinta classe;
- la partecipazione attiva degli alunni alle attività ludiche, motorie e sportive svolte a scuola, come esperienza utile allo sviluppo della convinzione di autoefficacia individuale, fondamento del processo formativo;
- la promozione di momenti di riflessione, nel corso delle lezioni di più discipline, per diffondere tra i bambini la cultura del benessere e del movimento.

## SVILUPPARE

- l'alfabeto motorio e la cultura del movimento, ricercandone la trasversalità didattica, l'interdisciplinarietà e la contestualizzazione;
- un reticolo di esperienze ludico-motorie e un repertorio di compiti di realtà, per favorire apprendimenti relativi a tutte le educazioni.

## ORGANIZZARE

- lo spazio di gioco e le attività, nel rispetto delle condizioni di sicurezza e, eventualmente, delle Linee guida sul distanziamento fisico nella comunità scolastica;
- la modalità di apprendimento con un approccio didattico non-lineare, che consente ad ogni bambino di sperimentare il divertimento e di conseguire con successo le attività motorie, sostenendo la motivazione per gli apprendimenti successivi.

## AUMENTARE

- il tempo di impegno motorio degli alunni;
- lo sviluppo organico del bambino e l'attivazione delle sue funzioni esecutive (come, ad esempio, la capacità di inibizione, l'attenzione e la memoria di lavoro).

## COSTRUIRE

- ambienti arricchiti, integrati ed inclusivi, caratterizzati da un approccio laboratoriale e da un clima ludico, a garanzia della partecipazione e soddisfazione di tutti i bambini;
- percorsi operativi di lunga durata - sotto forma di Unità di apprendimento anche trasversali - che possono essere adottati dal Curricolo di Istituto e nelle programmazioni di classe;
- strategie che collegano, in continuità, momenti di tempo scuola in-aula e fuori-aula, favorendo in modo concreto la trasversalità delle proposte e gli approcci interdisciplinari all'Educazione fisica.



## 1.1 PREMESSA

Le attività ludiche, motorie e sportive svolte a scuola hanno un ruolo fondamentale nei processi di apprendimento e sono caratterizzate da un approccio operativo, che rinvia ad un sistema di conoscenze necessarie a sostenere e ad orientare la dimensione pratica. **L'Educazione fisica** si connota sempre come un'esperienza ludica e formativa e rappresenta **un'opportunità di crescita e di sviluppo** di tutte le dimensioni della personalità.

Gli Istituti Comprensivi, grazie al raccordo pedagogico tra scuole tradizionalmente distinte, rendono possibile una maggiore coerenza dell'offerta formativa in ambito motorio e sportivo e possono attuare, nella didattica e nella metodologia, dei percorsi curricolari in continuità con l'extracurricolare.

Nella consapevolezza che l'Educazione fisica è un **diritto di tutti gli alunni**, in accordo con la "Carta Internazionale per l'Educazione Fisica, l'Attività Fisica e lo Sport" (UNESCO, 2015)<sup>1</sup>, il progetto **Scuola Attiva** sostiene ed incoraggia docenti e scuole a **migliorare la quantità, la qualità e la continuità dell'attività motoria e sportiva**, garantendo la partecipazione di tutti gli alunni, affinché gli effetti positivi abbiano una ricaduta sia sul piano educativo, sia su quello della promozione dei sani e corretti stili di vita. In quest'ottica si inseriscono le proposte del progetto, create per valorizzare l'Educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e le sue valenze trasversali, anche nell'ottica dell'inclusione sociale.

È proprio l'esperienza sportiva, se praticata costantemente e in modo vario, ad essere d'aiuto allo sviluppo di **abilità motorie adattabili**, che possono emergere a scuola per poi essere trasferite in altri contesti; abilità di vita, che consentono di risolvere problemi in modo divergente e creativo e che l'Organizzazione Mondiale della Sanità identifica come fondamentali per la prevenzione del disagio, della dispersione scolastica e dei comportamenti devianti.

**Nella scuola primaria** in particolare – anche grazie all'ampliamento che i nuclei fondanti dell'Educazione fisica hanno subito negli ultimi anni - è possibile costruire curricoli con obiettivi di apprendimento che hanno potere strutturante e generativo di conoscenze; con principi metodologici comuni, mirati a favorire lo sviluppo delle intelligenze e del pensiero reticolare tra i campi disciplinari. Le attività di movimento, infatti, offrono la possibilità di approntare **ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di opportunità**, in grado di favorire la centralità della persona che apprende e - rispettando l'unitarietà del curricolo - di attenuarne i confini disciplinari.

Le proposte del **Kit didattico di Scuola Attiva kids** sono comuni per tutto il territorio nazionale e, in continuità con quanto realizzato per "I Quaderni di Sport di Classe", sono pensate per essere eventualmente adeguate a diverse forme di Didattica Digitale Integrata, alle Linee guida dell'anno scolastico 2021/2022 per l'Educazione fisica e a vari ambienti di apprendimento. Inoltre, in un ambiente di qualità pedagogica che risponde alle esigenze di gioco e di movimento dei bambini, esse sono caratterizzate da un **approccio didattico orientato alla competenza** e tengono conto sia degli ostacoli di natura oggettiva – quali la mancanza di palestre e/o locali adeguati e di attrezzature idonee - che di quelli di natura soggettiva – come, ad esempio, le difficoltà didattiche che riscontrano i docenti nella realizzazione delle attività motorie.



<sup>1</sup> UNESCO (2015) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_ita](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_ita) traduzione, in italiano a cura di Cazzoli S., Cerutti T., Odisio A.A., Costabello B.